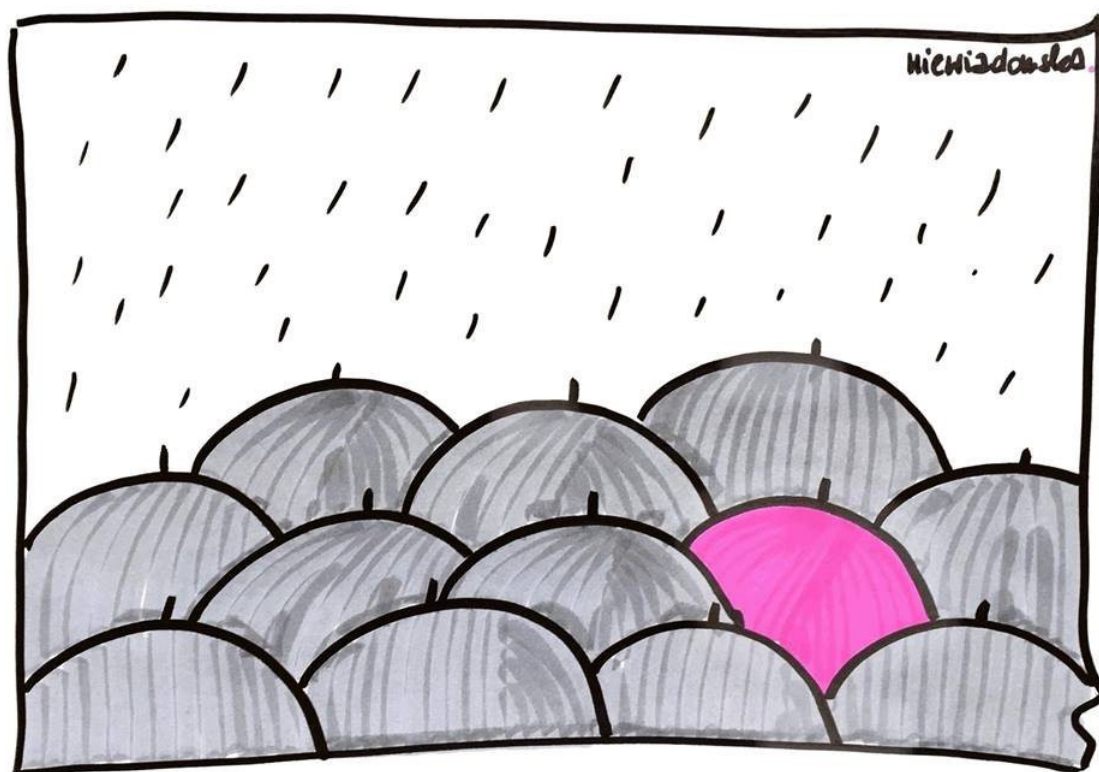




VII LO w Katowicach  
im. Harcerzy Obrońców Katowic

**PROGRAM**  
**WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY**  
**VII LICUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO**  
**IM. HARCERZY OBROŃCÓW KATOWIC**  
**W KATOWICACH**



\*

## **PODSTAWA PRAWNA:**

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 1997 r. (art. 48, 53, 54, 70, 72)
2. Ustawa o systemie oświaty.
3. Statut szkoły z regulaminami.
4. Karta Nauczyciela ( art.6)
5. Konwencja o Prawach Dziecka.
6. Europejska Karta Praw Człowieka.
7. Ustawie z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r., poz. 59)
8. Rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r., poz. 356).
9. Rozporządzenie MENiS z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. 2013 poz. 532).
10. Rozporządzenie MEN z dnia 23 grudnia 2008r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2009r. Nr 4, poz. 17).
11. Rozporządzenie MENIS z dnia 7 stycznia 2003 r. (w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem).
12. Ustawę o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19.08.1994 r.
13. Ustawę o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych z dnia 9 listopada 1995 r. (tekst jednolity: Dz.U. Nr 10. z 1996 r., poz. 55 z późniejszymi zmianami: 1997r. Nr 88, poz. 554 i Nr 121, poz. 770; 1999 r. Nr 96, poz.1107; 2003 r. Nr 229, poz. 2274).
14. Ustawę z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. z dnia 20 września 2005 r.
15. Ustawę o przeciwdziałaniu narkomanii Dz.U. Nr179, poz.1485 z dnia 29 lipca 2005 r. (z późniejszymi zmianami).
16. Ustawę o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z dnia 26 października 1982 r. (tekst jednolity - Dz. U. z 2002r. Nr 147, poz.1231; Dz. U. z 2007r. Nr 70, poz. 473).
17. Ustawę o postępowaniu w sprawach nieletnich z dnia 26 października 1982 r. (tekst jednolity: Dz.U. z 2002 r. Nr 11, poz. 109 z późniejszymi zmianami).
18. Rozporządzenie MEN z dnia 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2009r. Nr 4, poz. 17).

Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny VII Liceum Ogólnokształcącego im. Harcerzy Obrońców Katowic jest zintegrowany ze Statutem Szkoły.

Program powstał na bazie diagnozy środowiska szkolnego. Diagnoza została dokonana w formie ankiety kierowanej do uczniów, rodziców i nauczycieli oraz w formie rozmów diagnozujących; uwzględniono również zapotrzebowanie na tematykę i działania wychowawcze, a także profilaktyczne na dany rok szkolny.

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny skierowany jest do wszystkich członków społeczności szkolnej: uczniów, rodziców, nauczycieli, pracowników administracji i obsługi oraz uwzględnia współpracę z organizacjami i instytucjami wspierającymi pracę szkoły, jak również instytucjami w środowisku lokalnym.

Realizacja programu ma na celu wspieranie ucznia we wszechstronnym rozwoju, ukierunkowanym na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane poprzez działania z zakresu profilaktyki młodzieży.

W realizowanym procesie dydaktyczno-wychowawczym szkoła podejmuje działania związane z poznawaniem przez uczniów miejsc ważnych dla pamięci narodowej, z wykorzystaniem różnych form upamiętniania postaci i wydarzeń z przeszłości, a także obchodami najważniejszych świąt narodowych i kultywowaniem symboli państwowych.

Podkreślono rolę rodziców – w opracowaniu i realizacji przez szkołę programu wychowawczo-profilaktycznego ważna jest stała, bezpośrednia współpraca z rodzicami oraz innymi podmiotami zaangażowanymi w edukacyjną, wychowawczą i opiekuńczą działalność szkoły.

Uchwalanie programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły należy do rady rodziców, która działa w porozumieniu z radą pedagogiczną.

W podstawie programowej kształcenia ogólnego określono zadania wychowawczo-profilaktyczne szkoły, w tym zagadnienia omawiane na zajęciach z wychowawcą oraz zadania wychowawcze realizowane na zajęciach przedmiotowych na każdym etapie edukacyjnym.

Wzmocniono potrzebę kształtowania u uczniów postaw prospołecznych, w tym - poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu - sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym.

Podkreślono wagę relacji nauczyciela z uczniami – „Nauczyciel w swoich działaniach dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych ma obowiązek kierowania się dobrem uczniów, troską o ich zdrowie, postawę moralną i obywatelską, z poszanowaniem godności osobistej ucznia”. Szkoła podejmuje niezbędne działania w celu tworzenia optymalnych warunków realizacji działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej.

Zadaniem szkoły jest kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów, w tym wyrabianie nawyków higienicznych, uczenie zachowań bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób, ponadto ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się oraz uświadomienie korzyści płynących z aktywności fizycznej i wdrażania profilaktyki.

W ramach bezpieczeństwa uczniów i wszystkich pracowników szkoły należy pamiętać o:

- Utrzymaniu bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki;
- upowszechnianiu wśród młodzieży wiedzy o bezpieczeństwie oraz kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń i sytuacji nadzwyczajnych – w tym związanych z korzystaniem z technologii informacyjno-komunikacyjnych, samookaleceń, depresji, prób samobójczych, zażywania wszelkiego rodzaju środków psychoaktywnych;
- współpracę z instytucjami wspierającymi pracę szkoły w ramach działań podnoszących bezpieczeństwo młodzieży, a także w celu zapewnienia właściwych warunków realizacji zadań, w szczególności prowadzenia zajęć edukacyjnych.

### **Misja i wizja szkoły:**



VII LO w Katowicach  
im. Harcerzy Obrońców Katowic

***Jesteśmy szkołą środowiskową i naszym zadaniem jest kształcenie w naszej szkole jak największej liczby dobrych uczniów z południowych dzielnic Katowic.***

***„Atutem „Siódemki”  
są i będą jej uczniowie”***

Nasz uczeń i absolwent:

- Jest dobrze przygotowany do studiów.
- Dbą o wysoką kulturę osobistą, wrażliwość moralną i szacunek dla wartości uniwersalnych.
- Jest otwarty na potrzeby i problemy drugiego człowieka.

Wychowanie to proces wspomagania człowieka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny VII Liceum Ogólnokształcącego dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby panowało poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły), którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

## CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO - PROFILAKTYCZNEGO



Osiągnięcie dojrzałości w czterech sferach osobistych i społecznych uczniów, ukierunkowanych na:

- samoświadomość – budowanie akceptacji siebie, osiąganie spójności myślenia i działania łączonych z kształtowaniem poczucia autonomii, tworzenie pozytywnego obrazu tożsamości w wymiarze osobistym, społecznym i kulturowym oraz poczucia własnej godności;

- **sprawczość** – wyznaczanie realnych celów i ich osiągnięcie dzięki własnej aktywności, pozytywne nastawienie do życia, motywacja do działania, kształtowanie umiejętności planowania i podejmowania decyzji oraz konstruktywnego rozwiązywania konfliktów, planowanie własnego rozwoju, rozwijanie poczucia celowości działania;
- **relacyjność** – budowanie i podtrzymywanie pozytywnych relacji z ludźmi, rozumienie uczuć innych, sposobów myślenia i działań umożliwiających osiągnięcie pożądaných społecznie celów, promowanie prospołecznych wartości, aktywne uczestnictwo w życiu społecznym, w tym jego formach instytucjonalnych i pozainstytucjonalnych, włączanie się do działania na rzecz społeczności, promowanie pozytywnych wzorców osobowych, budowanie prospołecznych relacji rówieśniczych;
- **otwartość** – zdolność do sprawiedliwej, etycznej oceny i reagowania, umiejętność otwartego i jednoznacznego wyrażania swoich potrzeb, uczuć i opinii z zachowaniem szacunku do siebie oraz innych osób, kształtowanie postaw asertywnych, rozwijanie poczucia empatii, wrażliwości, szacunku dla odmienności;
- **kreatywność** – kształtowanie twórczego podejścia do rozwiązywania problemów dzięki umiejętnościom: wyjścia poza schematyczność myślenia i działania, znajdowania nowych sposobów rozwiązywania problemów, odkrywania indywidualnych zdolności umożliwiających sprostanie wyzwaniom, także poprzez podejmowanie działań na rzecz twórczego rozwoju w formie współpracy z instytucjami kultury, rozwój aktywności fizycznej, rozwój sfery psychicznej, w tym duchowej, społecznej, aksjologicznej.

#### **Cele szczegółowe:**

1. Propagowanie modelu wartości opartego na uniwersalnych zasadach poprzez:
  - poszanowanie życia ludzkiego, jako najwyższej wartości
  - kierowanie się w stosunkach międzyludzkich uczciwością i prawdą
  - poszanowanie godności osobistej
2. Kształtowanie dojrzałości i aktywnej postawy życiowej oraz umiejętności planowania własnego rozwoju poprzez:
  - rozpoznawanie i rozwój zainteresowań, zdolności, talentów
  - kształtowanie postawy odpowiedzialności za bezpieczeństwo, własne decyzje i czyny
  - korzystanie z przysługujących praw i wywiązywanie się z obowiązków
  - zapewnienie równości szans w dostępie do różnych szkolnych form edukacyjnych, opiekuńczych, kulturalnych i sportowych
  - motywowanie do samokształcenia
  - dbałość o wysoką kulturę osobistą
  - kształtowanie postawy przedsiębiorczości i wytrwałości w dążeniu do ustanowionych celów
  - preorientacja zawodowa i kształtowanie umiejętności radzenia sobie na współczesnym rynku pracy

3. Promowanie zdrowego, ekologicznego i bezpiecznego stylu życia poprzez:
  - organizowanie akcji propagujących zdrowy i higieniczny tryb życia
  - kształcenie umiejętności radzenia sobie z zagrożeniami
  - podejmowanie działań na rzecz ochrony środowiska
  - podnoszenie świadomości w sferze bezpieczeństwa
4. Zapobieganie zachowaniom ryzykownym poprzez promowanie zdrowego trybu życia i wspieranie wszechstronnego rozwoju ucznia.
5. Przeciwdziałanie uzależnieniom - pomoc w zdobyciu wiedzy na temat uzależnień i innych zagrożeń dla zdrowia oraz w nabywaniu umiejętności przeciwdziałania tym zagrożeniom.
6. Kształtowanie postaw prospołecznych i prorodzinnych.
7. Wspieranie ucznia podczas pojawiania się sytuacji trudnych.
8. Wzmacnianie poczucia własnej wartości, wiary w siebie i swoje możliwości.
9. Przygotowanie do harmonijnego uczestnictwa w życiu społecznym poprzez:
  - kształtowanie pozytywnych relacji z rodziną i najbliższym otoczeniem
  - kształtowanie postawy patriotycznej, poszanowanie kultury, tradycji, symboli szkolnych, lokalnych i narodowych, tolerancja wobec odmiennych poglądów
  - rozwijanie tożsamości europejskiej
  - wypracowywanie umiejętności konstruktywnego rozwiązywania konfliktów
  - wspieranie rozwoju samorządności uczniowskiej, współpraca z organizacjami i instytucjami w środowisku lokalnym
  - kształtowanie umiejętności współpracy w zespołach klasowych, zaangażowanie w pracę na rzecz szkoły i środowiska lokalnego
10. Indywidualizacja procesu dydaktyczno-wychowawczego ze szczególnym uwzględnieniem młodzieży o specjalnych potrzebach edukacyjnych i młodzieży uzdolnionej, przy ścisłej współpracy z rodzicami poprzez:
  - wsparcie uczniów wymagających szczególnej opieki
  - organizowanie zajęć dla uczniów szczególnie uzdolnionych przy wykorzystaniu aktywnych metod pracy
  - współpraca z rodzicami, wspólne rozwiązywanie pojawiających się problemów

**POWINNOŚCI NAUCZYCIELA, WYCHOWAWCY, PEDAGOGA, PIEŁĘGNIARKI I INNYCH  
PRACOWNIKÓW SZKOŁY**



**Nauczyciel zobowiązany jest:**

- realizować zadania związane z dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą funkcją szkoły
- zapewnić bezpieczeństwo uczniom w czasie zajęć
- wspierać każdego ucznia w jego rozwoju
- kształcić i wychowywać młodzież w atmosferze wolności sumienia oraz szacunku dla każdego człowieka
- dążyć do pełni własnego rozwoju osobowego
- doskonalić umiejętność klarownego tłumaczenia zagadnień naukowych
- jasno formułować oczekiwania wobec uczniów w zakresie edukacji i zachowania
- udzielać uczniom informacji zwrotnej o ich mocnych stronach i uzdolnieniach
- współpracować z wychowawcą klasy
- wprowadzać indywidualizację procesu nauczania
- aktywizować uczniów w czasie lekcji, inspirować pracę zespołową, stosować różnorodne metody dydaktyczne
- uwzględniać zalecenia specjalistów w pracy z uczniem
- reagować i przeciwdziałać wszelkim formom niewłaściwych zachowań
- zapoznać uczniów z Przedmiotowym Systemem Oceniania
- przekazywać uczniom i ich rodzicom informacje dotyczące wyników w nauce i zachowaniu oraz wymagań edukacyjnych stawianych przez szkołę
- podejmować systematyczne wysiłki zmierzające do wytworzenia właściwej atmosfery w czasie zajęć



- rozwiązywać bieżące problemy dydaktyczne i wychowawcze we współpracy z rodzicami, wychowawcami, pedagogiem szkolnym
- czuwać nad przestrzeganiem obowiązującego w szkole prawa
- uwzględniać cele wychowawcze w realizacji treści programowych
- reagować i przeciwdziałać wszelkim formom agresji i wandalizmu, konsekwentnie przestrzegać norm współżycia społecznego

**Wychowawca klasy** zobowiązany jest do:

- zapoznania uczniów i ich rodziców z podstawowymi dokumentami regulującymi życie szkoły
- przekazania uczniom i ich rodzicom informacji dotyczących zachowania i wyników nauczania oraz wymagań edukacyjnych stawianych przez szkołę
- poznania i zdiagnozowania warunków życia oraz nauki wychowanków
- wspierania rozwoju uczniów
- opracowania klasowego planu wychowawczego w oparciu o Program Wychowawczo - Profilaktyczny Szkoły, przedstawienia go uczniom na godzinie wychowawczej i rodzicom podczas zebrania
- podejmowania systematycznych wysiłków zmierzających do wytworzenia właściwej atmosfery w zespole klasowym
- dbania o rozwój samorządności w klasie
- rozwiązywania bieżących problemów dydaktycznych i wychowawczych we współpracy z rodzicami, nauczycielami, pedagogiem szkolnym
- czuwania nad przestrzeganiem obowiązującego w szkole prawa zarówno przez uczniów jak i nauczycieli uczących w klasie
- kształtowania nawyków odpowiedniego zachowania się w różnych sytuacjach oraz nawyków przestrzegania zasad bezpieczeństwa
- integrowania zespołu klasowego i koordynowania pracy wychowawczej
- aktywizowania rodziców i opiekunów do współpracy ze szkołą, organizowania spotkań z rodzicami
- oferowania uwagi i pomocy młodzieży pochodzącej z rodzin wymagających wsparcia

Do obowiązków **pedagoga szkolnego** należy:



- rozpoznawanie indywidualnych potrzeb uczniów oraz analizowanie przyczyn niepowodzeń szkolnych
- określanie form i sposobów udzielania uczniom pomocy psychologiczno- pedagogicznej, odpowiednio do rozpoznanych potrzeb
- diagnoza środowiska szkolnego w zakresie problemu uzależnień, agresji, poczucia bezpieczeństwa
- współpraca z nauczycielami, rodzicami, uczniami i instytucjami wspierającymi pracę szkoły
- kierowanie uczniów na specjalistyczne badania do Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej
- planowanie i koordynowanie działań w zakresie wyboru przez uczniów kierunku kształcenia i zawodu, gromadzenie materiałów z zakresu poradnictwa zawodowego
- organizowanie akcji profilaktycznych
- opieka indywidualna nad uczniami wymagającymi wsparcia
- współpraca z rodzicami i wspólne wypracowywanie harmonogramu działań w celu rozwiązania zaistniałych problemów
- współpraca z placówkami specjalistycznymi
- prowadzenie dokumentacji pedagoga szkolnego

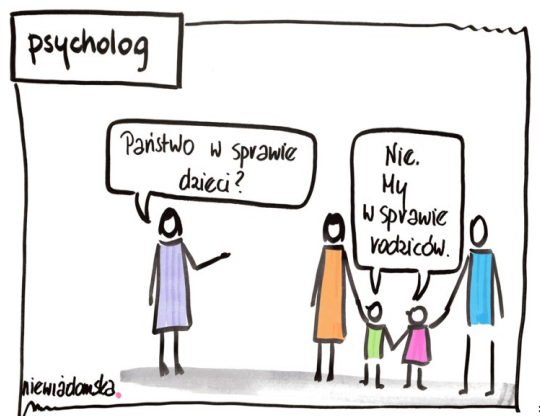
**Rodzice uczniów mogą oczekiwać:**

- pomocy w rozwiązaniu sytuacji problemowej dotyczącej ich dziecka
- zbadania przyczyn trudności w nauce i niepowodzeń szkolnych
- wspólnego wypracowania działań w celu likwidacji zgłaszanych problemów
- pomocy w skierowaniu do odpowiedniego specjalisty, umówienia wizyty
- uzyskania informacji o instytucjach i organizacjach udzielających wsparcia i pomocy
- konkretnych działań w przypadku zetknięcia się ucznia z przemocą
- uzyskania informacji o możliwościach kontynuacji ścieżki edukacyjno - zawodowej ucznia
- porad pedagogicznych, informacji o skutecznych metodach wychowawczych

Obowiązkiem **pielęgniarki** szkolnej jest;

- dokonywanie profilaktycznych badań bilansowych - stanu zdrowia uczniów,
- prowadzenie zajęć z uczniami na temat zdrowego stylu życia,
- profilaktyki uzależnień,
- radzenia sobie ze stresem,
- HIV/AIDS,
- realizacja programów zdrowotnych,
- propagowanie informacji dotyczących profilaktyki chorób,
- organizowanie gazetek ściennych na temat zdrowia.

### ZASADY WSPÓŁPRACY WYCHOWAWCZEJ Z RODZICAMI



1. W pracy wychowawczej dyrektor szkoły i nauczyciele wspierają rodziców w realizacji ich zadań wychowawczych tak, aby umożliwiać uczniom przejmowanie odpowiedzialności za własne życie i rozwój osobowy.
2. Zasady współpracy szkoły z rodzicami oparte są na wzajemnej życzliwości, dyskrecji oraz takcie i realizowane są poprzez:
  - wspólne planowanie działań
  - wspólne rozwiązywanie problemów
  - rzetelne przekazywanie informacji
  - wzajemne zaufanie
3. Rodzice zapoznawani są z obowiązującym prawem oświatowym i osiągnięciami szkoły.
4. Rada Rodziców uczestniczy w opracowywaniu podstawowej dokumentacji szkoły.
5. Szkoła diagnozuje potrzeby i oczekiwania rodziców w zakresie pracy wychowawczo - opiekuńczej.

6. Rodzice uczestniczą w zebraniach organizowanych przez dyrektora szkoły i wychowawców.
7. Wychowawcy przekazują rodzicom informacje o wynikach nauczania i zachowaniu dziecka, zawiadamiają o przewidywanych ocenach niedostatecznych i wspólnie z rodzicami podejmują działania mające na celu eliminowanie przyczyn niepowodzeń szkolnych.
8. Rodzice mają obowiązek zawiadamiania wychowawcy o przyczynach nieobecności ucznia na zajęciach lekcyjnych, utrzymywania stałego kontaktu z wychowawcą.
9. W celu zapobiegania eskalacji problemów, rodzice powinni na bieżąco informować wychowawcę, pedagoga szkolnego lub dyrektora o najdrobniejszych nawet formach przestępczości wśród uczniów.
10. Rodzice ponoszą odpowiedzialność finansową za umyślne zniszczenia i kradzieże dokonane w szkole przez ich dzieci.
11. Rodzice uczestniczą w pracach, wycieczkach, imprezach i apelach, podnosząc tym samym rangę uroczystości szkolnych.
12. W przypadku pojawienia się jakichkolwiek trudności wychowawczych rodzice mają możliwość skorzystania z pomocy wychowawcy, nauczyciela i pedagoga szkolnego.

### **ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE I FORMY REALIZACJI**

#### **KSZTAŁTOWANIE POZYTYWNYCH POSTAW SPOŁECZNYCH I PROMOWANIE BEZPIECZNYCH ZACHOWAŃ**



\*

| Lp. | Zadania                                                                        | Cel                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Formy i sposób realizacji                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| I   | Przygotowanie uczniów do świadomego, aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym | <p>1. Rozwijanie samorządności uczniów. Uczenie zasad demokracji.</p> <p>2. Rozwijanie tolerancji wobec innych. Kształtowanie właściwych postaw w stosunku do osób niepełnosprawnych, starszych i odmiennych kulturowo.</p> <p>3. Poznanie i respektowanie praw i obowiązków ucznia.</p> <p>4. Rozwijanie zainteresowań uczniów, rozbudzanie pasji. Praca i pomoc uczniom szczególnie uzdolnionym.</p> <p>5. Udział uczniów w konkursach, zawodach sportowych i innych formach prezentacji własnych umiejętności, wiedzy.</p> <p>6. Kształtowanie umiejętności refleksyjnego, celowego korzystania z elektronicznych nośników informacji - internet, gry komputerowe, telewizja, radio.</p> <p>7. Uczestnictwo w organizacji uroczystości szkolnych, imprez itp.</p> <p>8. Udział uczniów w akcjach organizowanych przez szkołę.</p> <p>9. Kształtowanie umiejętności bycia członkiem zespołu klasowego, szkolnego.</p> <p>10. Organizowanie czasu wolnego.</p> <p>11. Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych uczniów.</p> <p>12. Wyzwalanie aktywności pozalekcyjnej uczniów.</p> | <p>Udział w pracach Samorządu Szkolnego i klasowego. Udział uczniów w procesie planowania pracy klasy, szkoły.</p> <p>Statut szkoły</p> <p>Reprezentowanie szkoły w czasie uroczystości lokalnych.</p> <p>Percepcja sztuk teatralnych, koncertów.</p> <p>Realizacja projektów przedmiotowych, szkolnych. Udział w konkursach, zawodach sportowych. Prezentacja wyników konkursów na apelu, na gazetkach szkolnych.</p> <p>Imprezy integracyjne, uroczystości, wyjazdy itp.</p> |

|    |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Podkreślenie znaczenia twórczych postaw oraz działalności dodatkowej na rzecz środowiska, szkoły.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| II | Dążenie do uzyskania wysokiego poziomu kultury osobistej | <p>1. Budowanie systemu wartości - przygotowanie do rozpoznawania podstawowych wartości.</p> <p>2. Wpajanie szacunku i tolerancji do odmiennych poglądów, ludzi, religii</p> <p>3. Wdrażanie do uważnego słuchania, rozmawiania, zawierania kompromisów.</p> <p>4. Egzekwowanie właściwego zachowania uczniów wobec osób dorosłych, rówieśników.</p> <p>5. Wzmacnianie pozytywnych postaw (postawy prospołeczne i pozytywna komunikacja)</p> <p>6. Zwracanie uwagi na kulturę osobistą, w tym kulturę języka.</p> <p>7. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne słowa i czyny.</p> <p>8. Praca na rzecz innej osoby, klasy, szkoły.</p> <p>9. Promowanie uczniów za pracę na rzecz klasy, szkoły, środowiska.</p> <p>10. Przekazanie uczniom informacji na temat konieczności poszanowania cudzych dóbr materialnych i osobistych oraz mienia szkoły.</p> <p>11. Ćwiczenie z uczniami prawidłowej reakcji w sytuacjach konfliktowych</p> <p>12. Uświadomienie uczniom, że każdy może popełnić błąd. Przyznanie się i poprawa jest drogą do bycia lepszym człowiekiem. Pobudzenie ucznia do stawiania pytań, jak poprawić niekorzystną sytuację.</p> | <p>Udział w akcjach charytatywnych, wolontariacie, rekolekcjach.</p> <p>Pogadanki i spotkania z ciekawymi ludźmi</p> <p>Prowadzenie zajęć ukazujących wzorce osobowe, właściwe</p> <p>Percepcja wartościowych filmów, sztuk teatralnych, wystaw. Lekcje wychowawcze, pogadanki, apele szkolne. Diagnoza postaw.</p> <p>Działania mające na celu wykazanie troski o wygląd sal, otoczenia szkoły.</p> <p>Omawianie z uczniami prawidłowego postępowania w trudnych sytuacjach.</p> |

|     |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| III | Rozwijanie zachowań asertywnych i empatycznych                    | <p>1. Ćwiczenie prawidłowych postaw i zachowań uczniów w grupie rówieśniczej: uczeń umie uszanować zdanie innych oraz potrafi bronić własnego zdania; uczeń umie powiedzieć „nie” na niewłaściwe propozycje, dokonuje trafnego wyboru.</p> <p>2. Rozwijanie umiejętności słuchania i zabierania głosu.</p> <p>3. Przeciwdziałanie przejawom niedostosowania społecznego. Przekazanie wiedzy na temat szkodliwego działania wszelkich środków psychoaktywnych, również negatywnego oddziaływania nieodpowiedniego towarzystwa.</p>                                                                                         | <p>Stawianie uczniów w hipotetycznych sytuacjach wymagających zajęcia określonego stanowiska, pogadanki na lekcjach, prelekcje specjalistów.</p> <p>Realizacja programów profilaktycznych, opieka pedagoga, współpraca z PPP, Sądem dla nieletnich, Komendą Miejską Policji itp.</p>                                |
| IV  | Integracja działań wychowawczo profilaktycznych szkoły i rodziców | <p>1. Zapoznanie rodziców z programem wychowawczo-profilaktycznym oraz innymi prawnymi aktami Szkoły.</p> <p>2. Dokładne precyzowanie wymagań stawianych uczniom, dotyczących pożądaných przez Szkołę zachowań, które zapewnią utrzymanie ładu społecznego i bezpieczeństwa uczniów.</p> <p>3. Uwzględnienie na zebraniach z rodzicami tematów z zakresu wychowania, adekwatnych do problemów klasowych.</p> <p>4. Badanie opinii rodziców odnośnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Skuteczności realizowanych zadań edukacyjnych i wychowawczych;</li> <li>➤ Przedmiotowych systemów oceniania.</li> </ul> | <p>Na spotkaniach rodziców z wychowawcami klas.</p> <p>Egzekwowanie powyższych wymagań. Działania pracowników szkoły mające na celu bezpieczeństwo uczniów: dyżury nauczycieli, opracowywanie procedur i reagowanie w sytuacjach trudnych.</p> <p>W formie ankiet lub wyrażania opinii na zebraniach klasowych.</p> |

|   |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                      | <p>5. Włączenie rodziców do pracy przy realizacji zamierzeń wychowawczych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Opiniowanie przez rodziców Programu Wychowawczo Profilaktycznego, Statutu Szkoły, WSO i innych;</li> <li>➤ Udział w uroczystościach i imprezach szkolnych, klasowych;</li> <li>➤ Współpraca z rodzicami w planowaniu działań wychowawczych oraz pomoc w rozwiązywaniu problemów dziecka.</li> <li>➤ Udział w drobnych remontach, upiększaniu klas, budynku itp.</li> </ul> <p>6. Przekazanie rodzicom informacji na temat praw i obowiązków ucznia.</p> <p>7. Przekazywanie rodzicom informacji na temat metod oddziaływań wychowawczych.</p> <p>8. Organizowanie imprez dla rodziców i z udziałem rodziców.</p> <p>9. Wyróżnianie rodziców za wkład pracy, pomoc Szkole w poprawianiu warunków pracy i nauki.</p> | <p>Wychowawcy klas konsultują z rodzicami ich oczekiwania odnośnie pracy wychowawczej i profilaktycznej. Współpraca z Radą Rodziców.</p> <p>Wywiadówki, tablica informacyjna</p> <p>Prelekcje specjalistów, informacje przekazywane przez wychowawców.</p> <p>Angażowanie rodziców do uczestnictwa i współorganizowania uroczystości i wyjazdów klasowych, szkolnych. Wręczenie rodzicom podziękowań za pracę.</p> |
| V | Poradnictwo zawodowe | <p>1. Wsparcie przy wyborze dalszej drogi kształcenia, tudzież wyboru adekwatnego zawodu.</p> <p>2. Organizacja zajęć : badanie predyspozycji uczniów, analiza zainteresowań i temperamentu, zdobycie samoświadomości (testy, wywiady, warsztaty, autodiagnoza)</p> <p>3. Udostępnianie informacji dotyczących szkół wyższych, policealnych, pomaturalnych itp.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Konsultacje z doradcą zawodowym</p> <p>Współpraca z PPP, WUP, oraz innymi instytucjami wspierającymi pracę szkoły</p> <p>Zajęcia z doradcą zawodowym</p>                                                                                                                                                                                                                                                        |



**KSZTAŁTOWANIE WIĘZI Z KRAJEM OJCZYSTYM, POSZANOWANIE DLA DZIEDZICTWA  
NARODOWEGO ORAZ INNYCH KULTUR I TRADYCJI**



| Lp. | Zadania                                                                                                                                                           | Cele                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Formy i sposoby realizacji                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| I   | Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej oraz postawy patriotycznej, miłości do ojczyzny, kultywowania tradycji | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kultywowanie hymnu narodowego.</li> <li>2. Kulturalne zachowanie się w miejscach Pamięci Narodowej, w czasie uroczystości szkolnych, w kościele i na cmentarzu.</li> <li>3. Dbanie o odpowiedni strój w czasie świąt szkolnych, akademii.</li> <li>4. Szacunek i kultywowanie Patronów Szkoły</li> <li>5. Prowadzenie kroniki szkolnej.</li> <li>6. Kultywowanie tradycji szkolnej.</li> </ol> | <p>Godziny wychowawcze, zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne, uroczystości szkolne i klasowe, wycieczki i wyjścia.</p> <p>W czasie zajęć szkolnych.</p> <p>Organizacja i aktywny udział w uroczystościach o charakterze rocznicowym i patriotycznym, opieka nad miejscami pamięci narodowej, pamięć o poległych w czasie II wojny światowej. Uroczyste obchody świąt narodowych i szkolnych.</p> |

|     |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| II  | Wprowadzenie w życie kulturalne Szkoły środowiska lokalnego | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zdobywanie, pogłębianie wiedzy o własnej miejscowości, regionie, kraju.</li> <li>2. Poznanie historii i tradycji własnej rodziny i jej związek z historią regionu.</li> <li>3. Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu wspólnoty lokalnej, imprezach regionalnych. Organizowanie imprez na rzecz Szkoły i środowiska.</li> <li>4. Poznanie historii najważniejszych obiektów w mieście.</li> </ol> | <p>Wycieczki lokalne, wystawki, gazetki, zajęcia dydaktyczne. Organizacja imprez, uroczystości szkolnych i uczestnictwo.</p> <p>Liceum posiada sztandar. Poczet sztandarowy uczestniczy w najważniejszych uroczystościach szkolnych i miejskich</p> |
| III | Wspólnota Europejska a tożsamość narodowa                   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Poznanie istoty Wspólnoty Europejskiej.</li> <li>2. Zachowanie tożsamości narodowej we wspólnocie. Wychowanie w duchu tolerancji.</li> <li>3. Poznanie krajów Unii Europejskiej.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                            | Pielęgnowanie polskiej tradycji narodowej, wystawy, konkursy itp. Warsztaty i lekcje kształtujące postawę tolerancji.                                                                                                                               |

## WYCHOWANIE PROZDROWOTNE



| LP. | Zadania                                      | Cele                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Formy i sposoby realizacji                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| I   | Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu | <p>1. Kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie. Zwracanie uwagi na utrzymanie higieny ciała. Dbanie o schludny wygląd zewnętrzny.</p> <p>2. Wpajanie zdrowego stylu życia, odżywiania i wypoczynku. Umiejętne zagospodarowanie czasu wolnego.</p> <p>3. Kształtowanie sprawności fizycznej, odporności. Uświadomienie roli i znaczenia sportu. Wpajanie nawyku rozwijania własnych predyspozycji w zakresie dyscyplin sportu.</p> <p>4. Zachowanie zasad bezpiecznego</p> | <p>Lekcje przedmiotowe i zajęcia realizujące edukację zdrowotną. Pogadanki na godzinach wychowawczych, organizacja czynnego wypoczynku w czasie wolnym, konkursy/działania dotyczące zdrowego stylu życia. Organizowanie kół zainteresowań.</p> <p>Lekcje wychowania fizycznego i zajęcia dodatkowe. Organizowanie zajęć w terenie, wycieczek pieszych, rowerowych, kajakowych.</p> <p>Prowadzenie zajęć wychowania</p> |

|    |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                           | poruszania się po drogach i ulicach ze szczególnym zwróceniem uwagi na bezpieczną drogę do i ze szkoły.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | komunikacyjnego                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| II | Szkoła zapewnia uczniom poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego | <p>1. Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy ucznia.</p> <p>2. Zapewnienie uczniom opieki oraz pomocy psychologiczno-pedagogicznej.</p> <p>3. Uświadomienie uczniom zagrożeń wynikających z zaburzeń odżywiania</p> <p>4. Podnoszenie wiedzy dotyczącej sposobów radzenia sobie ze stresem</p> <p>5. Zapewnienie pomocy w przypadku zachowań suicydalnych</p> <p>6. Uświadomienie zagrożeń wynikających z korzystania z technik multimedialnych</p> | <p>Opracowanie i realizacja harmonogramu dyżurów nauczycielskich.</p> <p>Zapoznanie uczniów i rodziców z zasadami bezpieczeństwa obowiązującymi na terenie szkoły. Współpraca z powołanymi do tego instytucjami, organizacjami. W pracy z uczniami uwzględnia się orzeczenia poradni psychologiczno-pedagogicznej oraz opinie PPP</p> <p>Zajęcia uświadamiające podczas godziny wychowawczej i innych zajęć tematycznych</p> <p>Trening antystresowy, gazetki tematyczne, pogadanki</p> <p>Pogadanki, spotkania ze specjalistami.</p> <p>Zajęcia dotyczące cyberprzemocy oraz innych zagrożeń w cyberprzestrzeni</p> |

|     |                                                    |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                    |
|-----|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| III | Uzależnienia,<br>rozpoznanie ich<br>i zapobieganie | 1. Podnoszenie wiedzy ucznia na temat zagrożeń społecznych (środki psychoaktywne, palenie papierosów, e – papierosów itp.).<br>2. Kształtowanie umiejętności unikania negatywnych wpływów środowiska. | Realizacja programów profilaktycznych odpowiednio do potrzeb, prowadzenie zajęć psychoedukacyjnych z klasą. Kierowanie uczniów posiadających problem do odpowiednich specjalistów. |
|-----|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### WYCHOWANIE EKOLOGICZNE

| LP. | Zadania                                       | Cele                                                                                                                                                                                                                                                 | Formy i sposoby realizacji                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| I.  | Rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska | 1. Przybliżenie uczniom problematyki konieczności ochrony środowiska naturalnego.<br>2. Ukazanie wpływu codziennych czynności i zachowań na stan środowiska naturalnego.<br>3. Uwrażliwienie na związek degradacji środowiska ze zdrowiem człowieka. | Realizacja programów ekologicznych.<br>Udział w akcjach np.: Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi, zbiórka surowców wtórnych, porządkowanie terenu przyszkolnego.<br>Organizowanie zajęć w terenie. Realizacja ścieżki ekologicznej.<br>Organizacja szkolnych konkursów ekologicznych.<br>Pogadanki tematyczne. |

## PROFILAKTYKA ZAGROŻEŃ



| LP. | Zadania                                                                              | Cele                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Formy i sposoby realizacji                                                                         |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| I   | Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa ucznia w szkole                                   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza nią.</li> <li>2. Ochrona uczniów przed skutkami niepożądanych działań ludzi z zewnątrz.</li> <li>3. Eliminowanie zagrożeń pożarowych.</li> <li>4. Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy oraz odpoczynku między lekcjami.</li> <li>5. Ochrona mienia społecznego.</li> <li>6. Przeciwdziałanie agresji w szkole.</li> <li>7. Eliminowanie zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi uczniów.</li> </ol> | Lekcje z wychowawcą, apele, pogadanki, zajęcia pozalekcyjne, zajęcia warsztatowe i profilaktyczne. |
| II  | Kształtowanie umiejętności samodzielnego, codziennego dbania o własne bezpieczeństwo | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zaznajamianie z przepisami BHP, drogami ewakuacyjnymi w szkole.</li> <li>2. Zaznajamianie i systematyczne przypominanie zasad bezpiecznego</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Lekcje z wychowawcą, apele, pogadanki, zajęcia pozalekcyjne, zajęcia warsztatowe i profilaktyczne. |

|     |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                      |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                  | <p>poruszania się po drogach, podróżowania, nawiązywania znajomości, wypoczynku nad wodą, itp.</p> <p>3. Zaznajamianie z zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu i urządzeń elektronicznych (telefonów komórkowych, tabletów, itp.)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                      |
| III | <p>Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń i właściwego zachowania się w sytuacjach niebezpiecznych</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Minimalizowanie zagrożeń związanych z drogą „do” i „ze” szkoły.</li> <li>2. Kształtowanie gotowości i umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach.</li> <li>3. Uświadamianie zagrożeń związanych z życiem towarzyskim, podróżami, aktywnością w okresach wolnych od nauki.</li> <li>4. Doskonalenie umiejętności szacowania ryzyka sytuacyjnego, rozpoznawanie nietypowych sygnałów niebezpieczeństwa.</li> <li>5. Uświadamianie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu.</li> <li>6. Poznawanie sposobów krytycznego korzystania z mediów i prasy.</li> </ol> | <p>Pogadanki, prezentacje multimedialne, spotkania z policjantem. Zajęcia z pielęgniarką szkolną i nauczycielem przyrody. Czytanie literatury dotyczącej tematu.</p> |

|    |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| IV | Eliminowanie agresji z życia szkoły                                                                                      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania i nazywania zachowań agresywnych oraz aspołecznych.</li> <li>2. Kształtowanie postaw odrzucających przemoc oraz umiejętności nieagresywnego, asertywnego zachowywania się w sytuacjach konfliktowych i problemowych.</li> </ol>                                                                                                                                                                                        | Lekcje z wychowawcą, apele, pogadanki, zajęcia pozalekcyjne, zajęcia warsztatowe i profilaktyczne.                                                                                                                                                                |
| V  | Wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych                      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania czynników ryzyka.</li> <li>2. Propagowanie wiedzy o społecznych mechanizmach wywierania wpływu i konstruktywnych sposobach radzenia sobie z nimi.</li> <li>3. Podniesienie kompetencji wychowawczych rodziców, opiekunów. (zażywanie substancji psychoaktywnych, dopalaczy, narkotyków, palenie papierosów, e-papierosów)</li> <li>4. Propagowanie wiedzy podnoszącej efektywność działań profilaktycznych.</li> </ol> | <p>Negocjacje, mediacje, asertywna komunikacja własnych potrzeb, dyskusje, rozmowy, pogadanki.</p> <p>Aktywne uczestniczenie w lokalnych i krajowych akcjach edukacyjnych.</p> <p>Współpraca z osobami i instytucjami zajmującymi się problematyką uzależnień</p> |
| VI | Zapobieganie niepowodzeniom dydaktycznym- wspieranie uczniów mających trudności w nauce i w przystosowaniu się w grupie. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Diagnozowanie trudności w nauce.</li> <li>2. Dostosowywanie wymagań do możliwości indywidualnych uczniów.</li> <li>3. Zorganizowanie pomocy koleżeńskiej.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                   |



|      |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                         |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                                                                                | <p>4. Tworzenie zespołów pomocy psychologiczno - pedagogicznej.</p> <p>5. Wzmacnianie u uczniów motywacji do nauki.</p> <p>6. Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów.</p> <p>7. Wdrażanie do aktywnych form spędzania wolnego czasu.</p> |                                                                                         |
| VII  | <p>Zajęcia dla rodziców i nauczycieli mające na celu wspieranie ich w radzeniu sobie w codziennych kontaktach z młodzieżą,</p> | <p>1. Nauka umiejętności dialogu i kształtowania relacji opartych na wzajemnym szacunku i zaufaniu,</p> <p>2. Doskonalenie szeroko pojętych umiejętności wychowawczych.</p>                                                                    | <p>Organizowanie szkoleń, spotkań tematycznych dla uczniów, rodziców i nauczycieli.</p> |
| VIII | <p>Opieka zdrowotna i pomoc socjalna</p>                                                                                       | <p>1. Zapomogi losowe dla dzieci najbardziej potrzebujących, stypendia szkolne.</p> <p>2. Organizowanie akcji charytatywnych na terenie szkoły, np. Szlachetna paczka.</p>                                                                     |                                                                                         |
| IX   | <p>Badania, diagnoza i analiza poczucia bezpieczeństwa uczniów.</p>                                                            | <p>1. Opracowanie i przeprowadzenie badań ankietowych wśród uczniów</p>                                                                                                                                                                        | <p>Kwestionariusz ankiety</p>                                                           |
| X    | <p>Współpraca z instytucjami wspierającymi pracę szkoły.</p>                                                                   | <p>1. Współpraca z PPP oraz Specjalistyczną Poradnią Rodzinną</p> <p>2. Współpraca z Komisariatem Policji oraz KMP</p> <p>3. Współpraca z Miejską Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w Katowicach</p>                                |                                                                                         |

|  |  |                                                                                                                                                                                    |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | i Punktem<br>Konsultacyjnym dla<br>osób uzależnionych<br>i współuzależnionych<br>4. Współpraca z MOPS<br>6. Współpraca<br>z Sądem Rodzinnym<br>w Katowicach<br>7. Współpraca z MDK |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## EWALUACJA

W ustaleniu czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty, niezbędna jest jego ewaluacja. Należy więc kontrolować zarówno przebieg procesu, jak i osiągnięte wyniki. W tym celu na końcu roku szkolnego i w trakcie jego trwania należy przeprowadzić wśród uczniów, rodziców i nauczycieli ankiety. Proces powinien być kontrolowany przez bieżące monitorowanie, a uzyskane informacje wykorzystywane do modyfikacji samego programu (jeżeli wystąpi taka potrzeba).

Ewaluację wyników należy przeprowadzić pod koniec każdego roku szkolnego i opracować wnioski do pracy na następny rok szkolny.

Narzędzia ewaluacji:

- Sprawozdania wychowawców z realizacji Programów Wychowawczo Profilaktycznych klas;
- Ankieta skierowana do uczniów, dotycząca ich postaw i zainteresowań, poczucia bezpieczeństwa;
- Ankieta skierowana do nauczycieli, której celem będzie uzyskanie informacji na temat realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego i ewentualnej jego modyfikacji;
- Analiza trudności wychowawczych, problemów szkolno-środowiskowych i profilaktycznych przeprowadzona przez Pedagogę, na podstawie danych zebranych od nauczycieli, wychowawców klas, rodziców i uczniów;
- Analiza dokumentów;
- Obserwacje;
- Wywiady z uczniami, rodzicami i nauczycielami.

## UWAGI KOŃCOWE

Za realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły odpowiedzialni są wszyscy pracownicy Szkoły. Dyrektor Szkoły czuwa nad prawidłowością jego realizacji. Za realizację poszczególnych zakresów odpowiedzialni są nauczyciele zadeklarowani, bądź zaproponowani przez Dyrektora Szkoły.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny VII Liceum Ogólnokształcącego im. Harcerzy Obrońców Katowic jest otwarty, może być modyfikowany w trakcie realizacji. Program ten podlega monitorowaniu i ewaluacji.

W każdym roku szkolnym we wrześniu (w razie potrzeby) zostanie opracowany dokument pn. Aneks do Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły wraz z harmonogramem odpowiednich działań.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny VII Liceum Ogólnokształcącego im. Harcerzy Obrońców Katowic w Katowicach

- przyjęto uchwałą Rady Pedagogicznej w dniu .....

- przyjęto uchwałą Rady Rodziców w dniu .....

- w porozumieniu z Samorządem Uczniowskim w dniu .....

.....

.....

.....

Rada Rodziców

Rada Pedagogiczna

Samorząd Uczniowski



\*ŹRÓDŁO: [www.inspiracjepsychologiczne.pl](http://www.inspiracjepsychologiczne.pl) , [www.niewiadomska.pl](http://www.niewiadomska.pl)

Opracowała: Małgorzata Kuras-Bosowska

